

СОГЛАСОВАНО:  
Администрации Красногвардейского  
муниципального района  
Ставропольского края,  
глава администрации  
Красногвардейского  
муниципального округа



Ишков К.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ  
Детского сада № 2  
Б.Н.Меркулова.



Приказ № 106 от 01.12.2023г.

# Программа Развития

Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 2 комбинированного вида

с. Красногвардейское

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

**Паспорт Программы развития на период 2024-2028 гг.**

### **РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

#### **1.1. Общая характеристика ДОУ**

1.1.1. Основные сведения

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

#### **1.2. Условия осуществления образовательного процесса**

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

1.2.2. Программное обеспечение ДОУ

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

1.2.4. Кадровый потенциал

#### **1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

1.3.1. Организация питания

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

#### **1.4. Результаты деятельности ДОУ**

1.4.1. Достижения ДОУ

1.4.2. Реализация годового плана работы

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

#### **1.5. Финансовые ресурсы**

#### **1.6. Вывод**

### **РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы**

**3.2. Этапы реализации и ожидаемые результаты**

### **РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МКДОУ Детский сад № 2 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ Детский сад № 2 на 2024-2028 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегически направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является по-

вышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Основными приоритетами развития** дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДО.

Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций.

4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДООУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учре-

ждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на период 2024-2028 гг.

Наименование Программы	Программа развития МКДОУ Детский сад № 2 на 2024–2028 годы (далее Программа)
Разработчики	Творческая группа педагогических работников МКДОУ Детский сад № 2 по приказу заведующего от 31.08.2023 г. №86 «О создании творческой группы в ДОУ»
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 комбинированного вида, (МКДОУ Детский сад № 2)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Меркулова Вера Николаевна,  Заведующий МКДОУ Детский сад № 2  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ Детский сад № 2  Сайт МКДОУ Детский сад №2 в сети Интернет  <a href="mailto:mkdou.ds2@mail.ru">mkdou.ds2@mail.ru</a></p>
Основные эта-	2024-2028годы:

пы реализации Программы	I этап подготовительный – 2024- 2025 год; II этап поисково-преобразующий – 2025-2027 год; III этап заключительный - 2028год
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей с учетом первых признаков одаренности.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ и ФОП ДО.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов</li> </ol>

	<p>в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Срок реализации	5 лет (2024 - 2028 годы)
Порядок финансирования	<p>Средства бюджета Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края на основании бюджетной сметы</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>7. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</li> </ol>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>3. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>4. Максимально раскрылись потенциальных возможностей детей, заработала система выявления одаренных детей среднего дошкольного возраста через работу с программой «Одаренные дети».</li> <li>5. Внедрили в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в том числе в</li> </ol>

	<p>рамках цифровизации образования.</p> <p>6. Повысили профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Написана и реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.</p> <p>7. Построили современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Целевые группы	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями.</li> <li>2. Кадровые ресурсы.</li> <li>3. Материально-технические ресурсы.</li> <li>4. Финансовые ресурсы.</li> <li>5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

### 1.1. Общая характеристика ДОУ

#### 1.1.1. Основные сведения

**Наименование учреждения:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 комбинированного вида

МКДОУ Детский сад № 2 впервые принял детей в 1966 году.

**Адрес:** 356030, Российская Федерация, Ставропольский край, Красногвардейский район, село Красногвардейское, ул. Красная № 315/1

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение

**Вид** – детский сад комбинированного вида;

**Статус** – муниципальное казенное.

#### **Режим работы ДОУ:**

- годовой цикл: круглогодично

- продолжительность рабочей недели: 36 часов

- режим работы групп: 10 часов

- часы работы: ежедневно с 07.30 до 17.30, воскресенье, государственные праздники являются выходными днями.

#### **Количество групп в дошкольном учреждении** – 12, из них:

10 – общеразвивающей направленности,

2 – компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).

**В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети** в возрасте от 2 месяцев (в соответствии с условиями) до 8 лет в соответствии с Уставом, на основании нормативных документов:

Постановлением администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края от 22 мая 2015 года № 226

**Предназначение ДОУ** определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- - **Устав** образовательного учреждения МКДОУ Детского сада № 2 комбинированного вида от 22 мая 2015 года № 226;
- Изменение к уставу МКДОУ Детского сада №2 комбинированного вида от 25 августа 2016 года № 275;
- зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Ставропольскому краю (с.Красногвардейское) 09 декабря 2000 года за государственным регистрационным номером 1022602824848.

- - **лицензия** образовательного учреждения серия 26 Л ОI №0001743, выдана 09 января 2017 года (бессрочно)
- - **учредитель:** Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края.
- - **освоение воспитанниками** образовательной программы МКДОУ Детского сада № 2 разработанной на основе ФОП ДО.
- - **предоставление воспитанникам** возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

**Фамилия, имя, отчество заведующего:** Меркулова Вера Николаевна.

**Юридический и фактический адрес:** 356030, Ставропольский край Красногвардейский район село Красногвардейское, ул. Красная, д 315/1.

**Телефон:** Тел.: 8(865 41) 2-41-01; **e-mail:** [mkdou.ds2@mail.ru](mailto:mkdou.ds2@mail.ru)

**Учредитель дошкольного учреждения:** администрация Красногвардейского муниципального округа.

### **1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей**

МКДОУ Детский сад № 2 расположено в жилом районе села.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами;
- Хозяйственная зона.

Растительный покров разнообразен, благоустроен цветниками и кустарниками. Ветровой режим и шумовой фон на игровых прогулочных участках умеренный.

Общая площадь территории ДОУ, составляет 8 325,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 857,9 кв.м.

Корпус № 1 двухэтажное здание предполагает 5 групповых ячеек; спортивным и музыкальным залами, кабинетом узких специалистов, оборудованным пищеблоком и медицинским блоком.

Площадь здания – 826,50 м<sup>2</sup>.

Корпус № 2 двухэтажное здание предполагает 7 групповых ячеек; музыкальным залам, оборудованным пищеблоком, прачечной и методическим блоком.

Площадь здания – 1260 м<sup>2</sup>.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

### **1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений МКДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. В ДОУ установлена ПУП «Рокот»- голосовая, оформлены дого-

воры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из МКДОУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации и 9 видеокамер. В МКДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория МКДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без замечаний.

## **1.2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Наша «**Образовательная программа дошкольного образования**» разработана на основе ФГОС и ФООП ДО, Примерной основной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерством Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для обеспечения условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей реализуется **адаптированная** образова-

тельная программа для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Общее недоразвитие речи)

Нами используются **парциальные программы:**

<b>Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования художественно – эстетической направленности:</b>
- « Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста»( Р.Г.Казакова )
« АРТ – фантазия» (театрализованная деятельность Э.Г.Чурилова )
- « Музыкальные шедевры» ( О.П.Радынова)
<b>Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования физкультурно – оздоровительной направленности:</b>
- «Здоровый малыш»( З.И.Берестова.)
<b>Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования познавательной направленности:</b>
- « Мир вокруг нас »( автор Т.И.Попова)
- « Юный эколог » (автор С.Н.Николаева)
- « Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
<b>Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования по «безопасности»</b>
- « Основы безопасности детей дошкольного возраста» ( Р.Б.Стеркина )
- «Светофор» ( Т.И.Данилова)

В нашем дошкольном учреждении предоставлены дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Программы **дополнительного образования** направлены на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования познавательно-речевого, познавательно-исследовательского направления «Юные исследователи», «Любознайка».

- Художественно-эстетическое направление на основе соответствующего кружка дополнительного образования «Очумелые ручки», «Радуга талантов», «Волшебный пластилин».
- физических способностей на основе соответствующего кружка дополнительного образования «Здоровье»

Работа кружков, проходит один раз в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности. Обучение детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

### **1.2.2. Организация предметной образовательной среды**

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МКДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

- речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития – самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4-х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;

- конструирования - ландшафтный стол с наполнением, мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;
- центр природы – природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;
- центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
- центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки; центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;
- центр игры – детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, спальнях, оборудованных специальной учебной мебелью и медицинском кабинете.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности учреждения.

#### **1.2.4. Кадровый потенциал**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,5 /1
- воспитанник/все сотрудники – 3,6/1
- **Уровень квалификации**

Квалификационная категория	Количество педагогов	
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Высшая	10	11
Первая	6	5
СЗД	6	7
Без категории	4	2

- Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество	%
Высшее	15	57,7%
Среднее специальное	11	42,3%

— Стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов	%
Всего	26	100%
До 3 лет	1	4%
От 3 до 10 лет	3	11,5 %
От 15 до 20 лет	2	8 %
От 20 и выше	20	77 %

Укомплектованность педагогами согласно штатного расписания

Наименование показателя	Количество	Вакансии
Всего пед.работников	26	
Из них:	20	0
воспитатели		
Музыкальный руководитель	3	0
Инструктор по физической культуре	1	0
Учитель-логопед	1	0
Педагог-психолог	1	0
ИТОГО (%)	100%	

### 1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

#### 1.3.1. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню для пятиразового питания в день.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд (технологические карты), что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и обогащение витамином С. Продукты, включенные в питание разнообразны.

Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах) соответствуют нормам.

### **1.3.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание.

#### **Профилактические осмотры детей:**

- проведение антропометрии 2 раза в год (октябрь, апрель)
- дегельминтизации 1 раз в год (ноябрь)
- осмотр детей на педикулез (еженедельно)
- организация обследования на гельминты. Обследовано 170 детей.
- организация туберкулино-диагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к фтизиатру.

#### **Диспансеризация детей**

Проведение плановых профилактических осмотров всех воспитанников:

привлечение специалистов:

- невролога;
- офтальмолог;

- ортопеда;
- отоларинголога;
- стоматолога;
- хирурга;
- уролог;
- акушер-гинеколог
- педиатр
- эндокринолог
- психиатр

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

### 1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

С целью создания единого пространства «семья - детский сад» была проделана работа по изучению потребностей и запросов семей, а также их социального статуса.

По результатам анкетирования был составлен социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявлена необходимая информация для планирования и организации психопрофилактической деятельности в ДОУ.

#### Характеристика групп МКДОУ Детский сад № 2

<b>Характеристика групп по гендерному составу</b>		
Всего человек	мальчиков	девочек
221	122	99
<b>Характеристика семей по составу</b>		
Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	81 %
Неполная	28	19%
<b>Характеристика семей по количеству детей</b>		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	17%
Два ребенка	106	52%
Многодетные	36	31%
Малообеспеченные	5	

### 1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

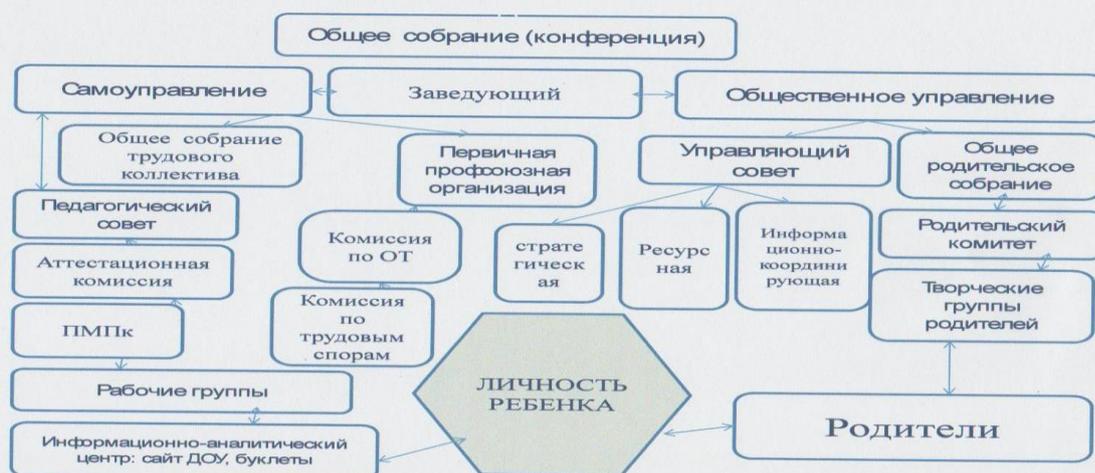
Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: – содействие руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - принимает участие в обсуждении локальных актов ДОО по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятель-

ность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  
 – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Схема структуры управления МКДОУ Детского сада №2



В МКДОУ осуществляет деятельность уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Цель его работы: обеспечение защиты прав ребенка, соблюдение педагогами и родителями воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора основных направлений деятельности

### 1.3.5. Социальное партнерство учреждения

С самого открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями Ростовского района и Ярославской области, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
- музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей первичных знаний об истории родного села, района, края</li> <li>- приобщение детей к русской национальной культуре</li> <li>- обеспечение для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>
Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к театральной культуре</li> <li>- развитие эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>- побуждение к сопереживанию литературным персонажам</li> <li>- формирование условий ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> </ul>
Детская Централизованная Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к чтению художественной литературы</li> <li>- Формирование у детей ценностных ориентиров, путем знакомства с культурой и традициями родной страны и интереса и потребности в чтении книг</li> <li>- развитие литературной речи и расширение кругозора детей</li> </ul>
ГБУЗ СК Красногвардейская РБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости</li> <li>- контроль за физическим развитием детей</li> </ul>
Районный Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальной связи МКДОУ Детского сада № 2 для социализации детей</li> <li>- воспитание желания публичного представления своего творчества, его значимости</li> <li>- Создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и склонностями</li> <li>- Приобщение детей к социально-культурным нормам общества и государства</li> </ul>
МКДОУ Детский сад №18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом между педагогами МКДОУ</li> <li>- повышение уровня педагогической компетенции участников сетевого взаимодействия</li> <li>- повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изме-</li> </ul>

	<p>нению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для профессионального развития педагогов детского образовательного учреждения, в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада</li> </ul>
Воскресная школа Свято-Троицкий храм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно-нравственной личности</li> <li>- содействие обретению детьми нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского православия</li> </ul>
ОГИБДД Красногвардейского ОМВД России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения</li> </ul>
Кинотеатр «Звёздный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с актерской профессией</li> <li>- приобщение детей к достижениям кинематографа современности и прошлых лет</li> <li>- воспитание высокой нравственной культуры, духовности детей</li> </ul>
Федеральная противопожарная служба ГУ МЧС России по СК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения реально оценивать возможную опасность</li> <li>- знакомство с профессией пожарного</li> <li>- воспитание чувства осторожности и самосохранения, привитие навыков поведения при возникновении пожара</li> </ul>
МКОУ «Гимназия №1» МКОУ СОШ №11 МКОУ СОШ №1 им. Г.С.Фатеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДОУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе</li> <li>- легкая адаптация к школьной среде</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей</li> <li>- знакомство с разными видами школ и профессией учителя</li> </ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, тренинги, семинары;</li> <li>- совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки;</li> <li>- семейные вернисажи;</li> <li>- ежегодная «Родительская конференция».</li> </ul>

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства

понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности ДООУ и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В детском саду функционирует сайт <https://mkdou-2.caduk.ru>

Целевая аудитория сайта – все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной организации;
- реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МКДОУ.

## **1.4. Результаты деятельности ДООУ**

### **1.4.1. Достижения ДООУ**

**1. Участие воспитанников и педагогов МКДОУ Детского сада № 2 в конкурсах различных направлений с 2019-2023 годы**

№ п/п	Название конкурса (уровень)	Результат
1	Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	2019г 1 место 2020- 1 место 2021-2 место 2022- 1 место 2023- 2 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята-дошколята»	2021-1 место
3	Спартакиада «Наследники Победы»	2019-2 место 2021-1 место 2022-1 место 2023- 2 место
4	ГТО	2019-2023гг 24 золотых значка

С 2019-2023гг. Воспитанники принимали участие во Всероссийских конкурсах:

«Маленький художник», «Мои игрушки», «Классики - скоро в школу», «Путешествие по русским народным сказкам», «Страна светофория», «Мечтай, исследуй, размышляй», «Финансовая грамотность» - было получено более 100 дипломов 1,2,3 степени.

№ п/п	Название конкурса (уровень)	Результат
1	Муниципальный конкурс «Воспитатель года России»	2019г - 2 место 2020- 1 место 2021-2 место 2022- 1 место 2023- 1 место
2	Краевой конкурс «Воспитатель года России»	2020- участие 2023- участие
3	Районный форум педагогического мастерства	2 -диплома 6-сертификатов
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года» номинация «лучший воспитатель образовательной организации»	2019-2023гг. 2- диплома 1 степени 1- Диплом -2 степени

#### 1.4.2. Реализация годового плана

##### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2019-2020 г. г.**

В учебном году основная деятельность ДООУ была направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель работы:

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через здоровьесберегающие технологии и сложившуюся в ДООУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.
3. Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
4. Повышать правовую грамотность дошкольников
5. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию, укреплению здоровья дошкольников и развития РППС
6. Пополнять предметно-пространственную среду групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, уровня активности и интересов.

**Вывод:** итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены, но стоит больше внимания уделить внедрению инновационных и интерактивных технологий в работу педагогов с детьми. Необходимо уделить большее внимание взаимодействию со школой. Уделить большее внимание организации индивидуальной работы с педагогами. Включить в план на следующий учебный год индивидуальные формы работы с педагогами.

##### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2020-2022 г. г.**

В учебном году основная деятельность ДООУ была направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель работы педагогического коллектива на 2020-2022 гг.

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи педагогического коллектива на 2020-2022 гг.

- I. продолжить работу по созданию условий и внедрению инновационных технологий (ИКТ, ТРИЗ, игровые технологии, технология детского дизайна), для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- II. внедрять в работу ДООУ эффективные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- III. Развивать у детей самостоятельности и инициативу, через совершенствование навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

**Вывод:** итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены, но многие мероприятия, запланированные на март-май не состоялись, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Данные мероприятия необходимо включить в годовой план на следующий учебный год.

В период с 6 апреля по 29 мая 2020 года деятельность детского сада была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением губернатора Ставропольского края

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2020-2022 гг.

#### **Ресурсы, которые использовали**

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте» и «Инстаграме»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, (в каждой возрастной группе);

#### **Формы взаимодействия, которые организовали с родителями**

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме».

Кроме того, на сайте ДОО был создан раздел «Мы вместе. Сидим дома». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

#### **Виды детской деятельности, которые провели дистанционно**

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

#### **Обратная связь с родителями**

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

**Вывод:** в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020-2022 г.г.: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

#### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2022-2023 уч. года**

В 2022-2023 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на достижение следующей цели и задач.

**Целью образовательного процесса:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Продолжение планомерной работы по повышению профессионального и квалифицированного уровня педагогов.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий и внедрению цифровых технологий в работу с детьми, родителями, педагогами, изменив приоритеты в повышении квалификации педагогов, развитию практики удаленной работы.
2. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие дошкольников, как средства общения, познания, самовыражения, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.
3. Развивать художественное творчество, воображение, фантазию дошкольников, формировать индивидуальные творческие способности, через использование нетрадиционных техник и материалов в изобразительной деятельности.

**ВЫВОД:** Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2022-2023 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены

#### 1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

Оценка уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, реализующих основную образовательную программу МКДОУ Детского сада № 2 за 2022-2023 учебный год.

Личностные достижения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Диагностика познавательной сферы с использованием диагностического комплекса Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова

Особенности познавательной деятельности	Особенности сформированности волевой сферы	Личностно-мотивационный	Психофизиологические особенности	Особенности поведения и общения
---	--	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------

В - 12ч. 63% С - 7 ч. 37% Н- 0ч.	В - 3 ч. 15% С - 13ч. 70% Н - 3ч. 15%	В - 13ч. 70% С - 6 ч. 30% Н - 0ч.	В - 12 ч. 63% С - 7 ч. 37% Н - 0ч.	В - 11ч. 58%, С - 8 ч. 42%, Н - 0ч.
--	---	---	--	---

Сводный мониторинг, по диагностике «Готовность в школе», предусмотренной программой дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»

Высокий уровень - 63%;

средний уровень - 37%;

низкий уровень - 0 человек

Из мониторинга по диагностике компонентов школьной готовности можно сделать вывод, что у дошкольников познавательная сфера по результатам диагностики на начало учебного года имела хороший уровень развития, который в результате прохождения программы еще повысился, а значит уровень внимания, памяти, мышления, восприятия достиг школьной зрелости. Значительно повысилась волевая саморегуляция поведения, которая позволяет ученику быть собранным, выполнять поставленные перед ним задачи и самостоятельно справляться с трудностями.

Хорошая волевая регуляция в деятельности у дошкольников отразилась и в показателе поведения и общения у детей. По результатам мониторинга данный показатель значительно вырос.

На конец года низкой мотивации к школьному обучению не прослеживается. В целом мотивация улучшился на 45%, что служит хорошим показателем для включения в учебную деятельность.

Психофизиологический компонент определяющий возрастную зрелость, а также индивидуально – типологические особенности личности ребенка также повысился. С низким уровнем психофизиологической зрелости детей нет.

#### Результаты освоения детьми ООП ДО

Группы ДОУ	Познавательное развитие	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
ИТОГО	Н.Г. В-14% С - 47% Н/С -39%	Н.Г. В-10% С - 46% Н/С -44%	Н.Г. В-11% С - 62% Н/С -27%	Н.Г. В-9% С - 59% Н/С -32%	Н.Г. В-17% С -61% Н/С -22%
	К.Г. В-58% С -41% Н/С -1%	К.Г. В-40% С -56% Н/С -4%	К.Г. В-57% С -42% Н/С -1%	К.Г. В-47% С -50% Н/С -3%	К.Г. В-60% С -40% Н/С -0%

Анализ результатов освоения основной образовательной программы показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям достаточный. Это достигается за счет грамотной, профессиональной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также сотрудничества и партнерского взаимодействия.

#### 1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годовому планированию. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно - оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. Формой проведения родительских собраний в начале года – онлайн с использованием платформы Зум. В мае родительское собрание проведено в очном режиме с соблюдением всех санитарных требований.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении и пошиве в центр ПДД, центр «Сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в различных акциях. С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) на базе нашего дошкольного учреждения организована деятельность консультационного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные учреждения. Семьям, обратившимся на консультативный пункт, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей. Родителей интересовали вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребенка, вопросы подготовки детей к школе.

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

#### 1.5. Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, МКДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований и премиальным фондом в рамках участия ДОУ в конкурсах. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- ремонт оборудования и т.п.

## 1.6. Вывод

Аналитический анализ деятельности детского сада за 5 лет показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате управленческой деятельности наиболее успешными направлениями можно обозначить следующие показатели:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ;
- созданы необходимые организационные, материально - технические и мотивационные условия для всех субъектов образовательного процесса;
- достигнуты ожидаемые результаты в развитии образовательной системы МКДОУ;
- повысился уровень профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ;
- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

- Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.
- Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- Качественное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.
- Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.
- Основной вектор деятельности ДОУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

## РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

**Гипотеза:** ребенок должен найти свое место в жизни, реализовать свои возможности, научиться пользоваться достижениями других людей, используя опыт, накопленный другими и свой личный, во благо себе и окружающему миру.

### 3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

## Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.
4. **По отношению к родителям:** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:

- эффективная реализация программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- применение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей (ВСОК ДО);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.**

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- сформировать нормативно-правовую и материальную базу МКДОУ, соответствующую инновационной деятельности;
- обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);

- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- продолжить формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровизации;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать процесс получения дополнительного образования всех категорий детей 5-7 лет на базе МКДОУ;

**Целевые группы Программы** воспитанники в возрасте от (2 месяцев при условиях) 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

### 3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты

1. **Аналитический этап** (январь - март 2025).  
Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДОУ за 5 лет.  
Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.
2. **Реализационный этап** (апрель 2025 – май 2026).  
Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  
Разработка механизмов повышения качества образования в ДОУ через долгосрочный проект «Маленькая территория – большие возможности» (корректировка пакета нормативно-правовых актов, создание информационного банка методического и диагностического материала).
3. **Итоговый этап** (июнь – декабрь 2028).  
Составляется анализ деятельности учреждения за 5 лет: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Планирование реализации программы развития** представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

### **Организационно-педагогические мероприятия:**

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.

7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Совещания при старшем воспитателе.
10. Организационная деятельность.

**Учебно-методическую деятельность педагогов:**

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагогов.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Работа над педагогическим выгоранием.
5. Организация самообразовательной работы педагогов.

**Систему внутреннего контроля качества ДОУ в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (МКДОУ):**

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДОУ;
10. Организация питания детей и работников ДОУ;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОУ;
12. Управление и развитие детского сада.

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОУ**

**Вызов среды.**

**Проблема.**

В 2023 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2023 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

**Перспективы развития.**

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, заместителя заведующего, делопроизводителя.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до февраля 2025 года.

**Возможные риски.**

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

**Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через:  
качество управления и качество содержания**

### **Вызов среды. Проблема.**

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДООУ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития.**

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДООУ и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях. Сделать акцент на проектную деятельность команд ДООУ, созданных по принципу «умеешь сам – научи другого». Руководителю необходимо проанализировать качество работы каждого сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДООУ – участников базовой площадки, ресурсного центра через мастер – классы, семинары, научно-педагогические конференции. Привлечение в инновационную инфраструктуру дошкольные образовательные учреждения своего района.

Срок до мая 2026 года.

### **Возможные риски.**

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

## **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Перспективы развития.**

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  
Срок до января 2027 года.

**Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.

### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

**Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДООУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и повысить квалификацию работников до декабря 2027 года.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

**Возможные риски.**

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое оборудование.

### **Мероприятия по повышению имиджа ДООУ**

**Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на «Родительской конференции» или тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

**Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

**Возможные риски.**

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДОУ и родительских собраний.

**РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуге.*

**Основными направлениями деятельности в перспективе станут:**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</li><li>2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</li></ol>
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</li><li>2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</li><li>3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</li></ol>
Повышение профессионального мастерства педагогов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.</li><li>2. Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня.</li><li>3. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов</li></ol>
Дальнейшая информатизация образовательного и управления процесса	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост

детьми	результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн консультирование, сетевая форма обучения неорганизованных детей.
Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.