

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 комбинированного вида



Согласно утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детский сад №2
В. Н. Меркулова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по экспериментальной деятельности
«Любознайка»**

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 14 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Пашкова С. А.
воспитатель

с. Красногвардейское
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Учебный план	8
1.4	Содержание учебного плана	13
1.5	Планируемые результаты	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Условия реализации программы	25
2.3	Формы аттестации, контроля	26
2.4	Методическое обеспечение программы	28
	Список литературы	31
	Интернет-ресурсы	32

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

« Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А.Сухомлинский).

Одним из перспективных и эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является - **экспериментирование**.

Направленность **программы** : естественнонаучная.

Учебно-исследовательский и проектный компонент.

Программа «Любознайка» предназначена для детей старшей и подготовительной групп. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области *«Познавательное развитие»*.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др. ;
2. неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др. ;
3. человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей.

Актуальность

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным

руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества..

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к. возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. А экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям.

Новизна **программы** состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Отличительной особенностью данной программы является

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если?*), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно -действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются

различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся с подгруппой детей, предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы -2года.

1 год обучения - раз в неделю по 20-25 минут с сентября по май

2 год обучения – раз в неделю по 25-30 минут с сентября по май

Режим занятий

Общее количество часов в неделю для первого года обучения составляет 25 минут в неделю, для второго года обучения составляет 30 минут (1 раз в неделю)

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

Выполнение данной программы предполагает проведение

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- опыты и эксперименты;

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

Занятия организуются на принципах:

личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;

доступности предлагаемого материала;

последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;

вариативности и проблемности;

взаимодействия с семьей.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. В каждом блоке содержится от 2 до 5 тем. Блоки программы можно варьировать.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является: Развитие познавательной активности детей старшей и подготовительной группы посредством опытно - **экспериментальной деятельности.**

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3 Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы. Занятия и опыты.	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	Теория	практика	
1	«Песочная страна»	25мин	10мин	15мин	наблюдения, устные ответы, анализ проведенного опыта
2	«Ветер и песок»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
3	«Свойства мокрого песка»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
4	«Песочные часы»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
5	«Этот удивительный воздух»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
6	«Парусные гонки»	25	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

7	«Вдох - выдох»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
8	«Сухой из воды»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
9	«Поиск воздуха»»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
10.	«Муха-цокотуха	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
11	«Воздух расширяется»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
12.	«В воде есть воздух»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
13	«Пар – это тоже вода»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
14	«С водой и без воды»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
15	«С водой и без воды»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
16	«Замораживаем воду»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
17	«Вода не имеет формы»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

18	«Проверим слух»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
19	«Наши помощники глаза»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
20	Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	50мин	20мин	30мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
21	«Тонет - не тонет» «	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
22	Посадим деревце»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
23	«Есть ли у растения органы дыхания?»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
24	«Почему осенью опадают листья?»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
25	«Парящий самолет»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
26	Притягивает - не притягивает»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
27	« «Достать скрепку»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ

					проведенного опыта
28	«Рисует магнит или нет»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
29	«Домашняя засуха»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
30	«Домашняя засуха»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
31.	«Где лучше расти»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
32.	«Где лучше расти»	25мин	10мин	15мин	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
		15 часов 20 минут	5часов 20 мин	10часо в	

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	Теори я	прак тика	
1.	Введение. Инструктаж	30мин	15мин	15ми	диагностика

	«Детская лаборатория»			н	
2	«Мир растений и животных»	1 час	30	30	Опрос, устные ответы, наблюдения
3	«Семена, плоды»	30	15	15	Наблюдения, опрос, устные ответы,
4	«Вода и её свойства»	2 часа	30мин	1,5	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
5	«Свет и тень»	30мин	15	15	Наблюдения , устные ответы, анализ проведенного опыта
6.	«Воздух»	2часов	30мин	1,5	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта.
7.	«Свойства песка»	30мин	10	20	Наблюдения,опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
8.	«Глина»	30	10	20	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
9.	«Камни»	1 час	30	30	Наблюдения, опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
10	«Звук»	1 час	20	40	Наблюдения, опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
11	«Свойство почвы»	30	10	20	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
12	«Полиэтилен»	30	10	20	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

13.	«Природные явления»	1	30	30	Наблюдения опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
14	«Свойства песка, почвы, глины»	30	10	20	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
15.	«Наша Земля»	30	15	15	Наблюдения
16.	«Свойства веществ»	2	30мин	1,5	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
17.	«Измерительные приборы»	30мин	10	20	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
18.	«Предметы с секретом»	1	30	30	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
19.	«Солнечная система»	1	30	30	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
	Итого	17часов	10	7	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учебной группе. Ознакомление с программой. Материалы и инструменты. Организация рабочего места

«Песочная страна»

Задачи;

Закрепить знания детей о свойствах песка.

«Ветер и песок»

Задачи

Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком

«Свойства мокрого песка»

Задачи

Познакомить со свойствами мокрого песка

«Песочные часы»

Задачи

Познакомить с песочными часами

«Этот удивительный воздух»

Задачи

Дать представления об источниках загрязнения воздуха;

формировать желание заботиться о чистоте воздуха

«Парусные гонки»

Задачи

Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании

«Вдох – выдох»

Задачи

Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

«Сухой из воды»

Задачи

Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.

«Поиск воздуха»

Задачи

Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.

«Муха Цокотуха»

Задачи

Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.

«Воздух при нагревании расширяется»

Задачи

Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.

«В воде есть воздух»

Задачи

Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

«Пар это тоже вода»

Задачи

Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода.

Познакомить с некоторыми свойствами воды.

Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.

«С водой и без воды»

Задачи

Познакомить с некоторыми свойствами воды.

Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений
(вода, свет, тепло)

«Замораживаем воду»

Задачи

Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.

«Вода не имеет формы»

Задачи

Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

«Проверим слух»

Задачи

Познакомить детей с органом слуха — ухом, как частью тела.

Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо
заботиться об ушах.

Показать - как человек слышит звук.

«Наши помощники глаза»

Задачи

Познакомить детей с органом зрения как частью тела.

Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.

«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»

Задачи

Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

«Тонет не тонет»

Задачи

Знакомство со свойствами коры дерева

«Посадим деревце»

Задачи

Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему

«Есть ли у растения органы дыхания?»

Задачи

Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.²³

«Почему у растений осенью опадают листья»

Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.

«Парящий самолет»

Задачи

Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы;

выявить материалы, которые могут стать магнетическими;

отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;

Познакомить с физическим явлением «магнетизм»

«Притягивает не притягивает»

Задачи

Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы;

выявить материалы, которые могут стать магнетическими;

отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;

Изучить влияние магнетизма на разные предметы

«Как достать скрепку из воды не замочив рук»

Задачи

Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.

Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею

«Рисует магнит или нет»

Задачи

Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.

Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;

«Домашняя засуха»

Задачи

Дать представление о том, что в земле есть вода.

«Где лучше расти»

Задачи

Знакомство со свойствами почвы

2 год обучения

«Обо всём на свете»

1 «Почему листья зелёные»

Задачи:

1. Познакомить с зелёным «красителем» хлорофиллом в листьях растений.
2. Учить формулировать вывод в ходе осуществления практических действий.

2. «Рассматривание фруктов, плодов и ягод»

Задачи:

1. Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения.
2. Учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, семечка, плод и т.д)

3. «Времена года»

Задачи:

1. Сформировать представления о смене времён года, вращении Земли
2. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

4. «Поднимаем уровень воды»

Задачи:

- 1.Закрепить знания о свойствах воды.
- 2.Познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в неё предметов.
- 3.Продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий.

5. «Как определить температуру воздуха»

Задачи:

- 1.Познакомить с прибором для определения температуры воздуха (термометром)
- 2.Закрепить знания о свойствах воздуха.
- 3.Совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

6. «Осеннее увядание»

Задачи:

- 1.Формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги
- 2.Учить совместным со взрослым практическим познавательным действиям экспериментального характера.

7. «Очищающий песок»

Задачи:

- 1.Познакомить со свойствами песка как природного фильтра.
- 2.Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
- 3.Развивать интерес к объектам исследования.

8. «Исчезающее отражение»

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить со свойствами отражающей способности света.
- 2.Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта.

3.Развивать познавательный интерес.

9. «Солнечная система»

Задачи:

- 1.Сформировать у детей начальные знания о строении Солнечной системы.
- 2.Закрепить умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

10. «Какой бывает вкус»

Задачи:

- 1.Продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта-определять вкусовые зоны языка, обобщать полученные знания.
- 2.Самостоятельно формулировать выводы.

11.«Воздух упругий. Может ли воздух быть сильным?»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с тем, что можно надувать различные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму.
- 2.Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
- 3.Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
- 4.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования

12. «История свечи»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с историей свечи, опытным путём выявить, что для горения необходим воздух (кислород).
- 2.Обобщить полученные знания, развивать любознательность.

13.«Полиэтиленовый мир»

Задачи:

- 1.Познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением.
- 2.Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
- 3.Развивать интерес к объектам исследования.

14. «И вода, и снег, и лёд...»

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о свойствах различных состояний воды.
- 2.Продолжать устанавливать связь между объектами неживой природы.
- 3.Учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.

15. «История применения глины»

Задачи:

- 1.Продолжать учить детей выявлять свойства и качество материала (глины).
- 2.Обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы.
- 3.Развивать интерес к объектам исследования.

16. «Что такое земля?»

Задачи

- 1.Дать детям представление о том, что почва - верхний слой земли.

Познакомить с составом, разными видами почвы.

Формировать представление о почве как о среде обитания животных.

17. «Сравнение песка, почвы и глины»

Задачи:

- 1.Расширить представления детей о песке, глине, почве.
- 2.Опытным путём закрепить их свойства.

18. «Что такое горы? Одежда для Земли»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с существованием особых ландшафтов-гор, состоящих из камней.
- 2.Моделирование «Горы, равнины»

19. «Как человек использует камни»

Задачи:

- 1.Рассказать детям о том, какую роль в жизни человека играют камни, которые он использует для своих нужд с давних времён.

20. «Волшебница вода»

Задачи: 1. Углубить, расширить знания детей о воде.

2. Сформировать представления о свойствах воды.
- 3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

21. «Разрушитель, созидатель»

Задачи:

- 1.Дать детям представление о том, как образуется ветер.
- 2.Рассказать о некоторых природных катаклизмах - смерче, урагане, цунами.
- 3.Показать положительное и отрицательное влияние человека на атмосферу земли.

22. «Земля-живая планета»

Задачи:

- 1.Уточнить представления детей о Солнечной системе.
- 2.Рассказать об уникальности Земли (На Земле есть жизнь- растения, животные, человек.)
- 3.На ней есть воздух, тепло, вода.

23. «Солнце, Земля и другие небесные тела»

Задачи:

1. Дать детям представление о строении Солнечной системы, солнечном и лунных затмениях. Небесных телах (звёздах, метеоритах)

24. «Откуда взялся звук?»

Задачи:

1.Продолжить знакомить с причинами возникновения звуков.

25. «Звук и испытание магнита. Почему стакан звякает, комар пищит, шмель гудит»

Задачи:

1.Закрепить знание детьми свойств магнита.

2.Рассказать о том, что при полёте крылья насекомых издают звук.

26. «Солёные опыты»

Задачи:

1.Познакомить детей со свойствами соли.

2.Продолжать учить и выявлять свойства и качества веществ

27 «Мел»

Задачи:

1.Познакомить детей со свойствами мела его назначением.

2.Учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы.

28. «Мука»

Задачи:

1.Познакомить детей с мукой, её свойствами и использованием.

2.Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта.

3.Самостоятельно осуществлять практические действия.

29. «Где прячется крахмал?»

Задачи:

1.Расширение знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека; 2.Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; учить рассуждать, сравнивать

30. «Говорящие предметы» (сравнение разных материалов)

Задачи:

- 1.Продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов.
- 2.Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия.
- 3.Развивать познавательный интерес.

31.«Природные явления круглый год»

Задачи: (зима-иней, гололедица, снегопад, морозные узоры на окнах; весна-капель, гроза; лето-радуга, роса, ливень, облака и тучи; осень-туман, листопад).

- 1.Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождём, росой, туманом, инеем, радугой
- 2.Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи.

32. «Как «работает» вулкан?»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с природным явлением извержение вулкана.
- 2.Учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

33 .«Условные мерки»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Старшая группа:

Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности

2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
3. Способен самостоятельно действовать и делать выводы (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
4. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
5. Использует усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
6. Знает и соблюдает правила техники безопасности.

Данная программа имеет образовательный и развивающий характер, так как включает в себя систематический курс знаний, умений, навыков и предусматривает достижения определённого уровня образованности, и развития.

Подготовительная к школе группа:

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
5-6 лет	1/4/36	25 минут	Очная	2 года
6-7 лет	1/4/36	30 минут	очная	
		Начало учебного года 1 сентября Окончание учебного года 31 мая		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы необходимо соответствующее **материально-техническое обеспечение:**

Наличие помещения:

- просторное помещение с естественным доступом воздуха,
- достаточное освещение,
- специально оборудованные рабочие места.

Оборудование кабинета:

- рабочие столы,
- стулья,
- Место для приборов.
- Место для выращивания растений.
- Место для хранения материалов (*природного, бросового*).
- Место для проведения опытов.

- Место для неструктурированных материалов (*емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.*).

Материалы и инструменты

- Приборы - «помощники»: посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, земля ракушки, птичьи перья;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: трубочки, полиэтиленовые пакеты, зеркала, воздушные шары, соль, сахар, стеклянные камешки, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Информационное обеспечение

В ходе подготовки к занятиям используются интернет источники.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы осуществляет воспитатель высшей категории

Педагогический стаж составляет 37 лет. Педагог постоянно повышает уровень своей компетенции, соответствует занимаемой должности. Удостоверение о повышении квалификации от 06.11.2021г. СКИРО ПК и ПРО «Организация деятельности педагога в процессе реализации ФГОС ДО», 72 часов.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: интерес к занятиям, выполнение заданий, умение пользоваться полученными навыками, самостоятельность при выполнении эксперимента.

Диагностика

Оценка результатов деятельности:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	рефлексия
высокий	Познавательное отношение	Самостоятельно видит проблему.	Самостоятельно планирует предстоящую	Действует планомерно. Помнит о цели	Формулирует в речи достигнут

	устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании и деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно			

		или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).			
--	--	---	--	--	--

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице

	Ф.И.ребенка	отношение к экспериментальной деятельности	целеполагание	планирование	реализация	рефлексия

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее методы и приёмы его организации, формы организации образовательного процесса и непосредственно – занятий, педагогические технологии, алгоритм занятий и дидактические материалы.

Алгоритм подготовки и проведения занятия - эксперимента:

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста и темы.
6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.
7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, кружковая работа, проектная деятельность, исследовательские лаборатории, досуги и праздники с привлечением родителей. Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (НОД);
- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении НОД у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если? А затем в совместной деятельности – закрепляли полученные ранее представления

Методы и приемы работы, используемые в данном направлении:

Традиционные методы:

- Словесные: Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели» и т. Д.) Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. Д.)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно – речевых умений детей. Беседы («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Почему люди болеют?» и т. Д.). Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

- Практические(опыты «Свойства воды», «Солнечные, зайчики,», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.) Элементарный опыт– это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. Д.

Игровой метод. Использую разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т.д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. Д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители» и т. Д.

) Метод наблюдения– относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использую наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Горит – не горит», «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. Д.)

– за изменением и преобразованием объектов (лед–вода, вода –пар, семечко – росток и т. Д.) У старших дошкольников формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Для удобства поиска необходимых опытов и экспериментов, систематизировать описание вошедших в перспективное планирование опытов в картотеку.

Инновационные методы:

- Использование элементов ТРИЗ. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды использовать прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

- Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- При проведении мероприятий используются отдельные приемы мнемотехники

— мнемотаблицы и коллажи.

В процессе экспериментирования применяются компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель. Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь

Сформированные представления, полученные в процессе мероприятий, дети «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах и играх-экспериментах знания о связях, свойствах, качествах природных объектов явлений неживой природы становятся более осознанными и прочными.

Список литературы

• От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

• Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр.

– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128

с. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.

– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность Дошкольников. М., Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –

-Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калиниченко С. А. Детское Экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М. : ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека Воспитателя)

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Программы ДОУ).

- Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие [Текст] / В.А. Кайе. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

- Камалова, Н.Р "Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. ФГОС ДО" / Н.Р Камалова, М.П Костюченко. – Москва : Учитель, 2020. – 148 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[Электрон. ресурс] / Е.Ю. Кривоножкина. – Абаза, 2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502923/> -

Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)

Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;