

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 2 комбинированного вида

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МКДОУ Детский сад № 2  
Протокол от 31.08.2023 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
Меркулова В.Н.

/\_\_\_\_\_/ (печать, подпись) Ф.И.О.



**Рабочая программа**

к образовательной программе дошкольного образования

МКДОУ Детский сад № 2

на 2023-2024 учебный год

Группа: Первая младшая № 2

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Букова.Н.А..

Косторная И.М.

с. Красногвардейское  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                 | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка:.....                                                               | 3         |
| <b>Цель .....</b>                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>Задачи .....</b>                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>Нормативно-правовые документы.....</b>                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....</b>          | <b>5</b>  |
| <b>Срок реализации рабочей программы.....</b>                                                  | <b>5</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....                                   | 5         |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....                  | 7         |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>                                                           | <b>8</b>  |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности .....                                              | 8         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие.....</b>                                                 | <b>8</b>  |
| <b>Познавательное развитие. ....</b>                                                           | <b>9</b>  |
| <b>Речевое развитие.....</b>                                                                   | <b>11</b> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.....</b>                                                | <b>13</b> |
| <b>Физическое развитие.....</b>                                                                | <b>18</b> |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса .....                                         | 21        |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....</b>                    | <b>21</b> |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....                                     | 26        |
| 2.4 Планирование образовательного процесса.....                                                | 26        |
| Комплексно-тематическое планирование.....                                                      | 26        |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями.....                                                     | 29        |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....                   | 31        |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>                                                         | <b>33</b> |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД... <b>Error! Bookmark not defined.</b> |           |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....                                     | 33        |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....  | 33        |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....                    | 34        |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....                                | 36        |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы .....                                          | 37        |
| <b>4. Приложения .....</b>                                                                     | <b>38</b> |
| Перечень художественной литературы.....                                                        | 38        |
| Перечень музыкальных произведений.....                                                         | 40        |
| Перечень произведений изобразительного искусства.....                                          | 41        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 2 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и</li></ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> | <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
| <b>Нормативно-правовые документы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul> |
| <b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b> | <p>Характеристика воспитанников группы 1 младшей группы на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 21 человека</p> <p>9 девочек</p> <p>12 мальчиков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b>                                          | <p>2023-2024 учебный год</p> <p>(1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2. | ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);                                                                                                                          |
| 3. | ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.  | ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.  | ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;                                                                                                           |
| 8.  | ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;                                                                                                              |
| 9.  | ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;                                                                                                                                                                                                          |
| 11. | ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;                                                                                                                                                               |
| 12. | ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);                                                                            |
| 14. | ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;                                  |
| 15. | ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;                                                                                                                                                                                                   |
| 16. | ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;                                                                                                                                                                                                                 |
| 17. | ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;                                    |
| 18. | ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;                                                                                                                                       |
| 19. | ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит обследование детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая, через наблюдения и беседы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| <b>Познавательное развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей воды или безводных шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> | <p>верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цветубашенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:<br/>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:<br/>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близкихребёнкулюдей («Мамамоетпол»; «Бабушкавяжетносочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Задачи воспитания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Речевое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) Звуковая культура речи:<br/>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>            | <p>2) Звуковая культура речи:<br/>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>3) Грамматический строй речи:<br/>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>                                                                                                  | <p>3) Грамматический строй речи:<br/>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>4) Связная речь:<br/>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>                                                                                                 | <p>4) Связная речь:<br/>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;<br/>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> |
| <p>5) Интерес к художественной литературе:<br/>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку</p> | <p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;<br>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;<br>формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;<br>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;<br>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;<br>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.<br>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1) приобщение к искусству:<br>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Приобщение к искусству.<br>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> | <p>внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>                                                                                                                             |
| <p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2) Изобразительная деятельность.<br/>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложение нарисовать, слепить;<br/>научить правильно держать карандаш, кисть;<br/>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;<br/>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;<br/>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> | <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;<br/>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;<br/>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;<br/>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.<br/>2) Лепка:<br/>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| <p>3) конструктивная деятельность:<br/>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>3) Конструктивная деятельность.<br/>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;<br/>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>                                                                                                                                                                        | <p>пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>4) музыкальная деятельность:<br/>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;<br/>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>                                     | <p>4) Музыкальная деятельность.<br/>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).<br/>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.<br/>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> |
| <p>5) театрализованная деятельность:<br/>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);<br/>побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям</p> | <p>5) Театрализованная деятельность.<br/>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> | <p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Культура» и «Красота»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Задачи воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Физическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).<br/>Основные движения:<br/>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;<br/>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске,</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровому образу жизни. | <p>приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает</p> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> |
|                   | <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ценности          | «Жизнь», «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>                    |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                          | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                        | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение; Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> |
|                                    | Коммуникативная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Самообслуживание и элементарный бытовой труд                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>                                                            |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и вещами<br>Предметная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul> |
| Речевое развитие        | Речевая деятельность                                                  | ЧХЛ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и</li> </ul> | Ситуация общения в процессе режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> </ul>                                                                                                            |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;<br>– Дидактическая игра.                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>                                                                |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продуктивная деятельность;<br>– Игра;<br>– Рассматривание;<br>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>         |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul> | Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); –<br>Создание коллекций |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul> | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;<br>– Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;<br>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
|  | Музыкальная             | Слушание музыки;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>                                                               | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка                                                                                                                                            | –Слушание музыкисопровождающей произведение режимных моментов;<br>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;<br>– Интегративная деятельность;                                                                                                 |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; –</li> <li>Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul> |

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательная область.<br>Направление деятельности                                               | Количество<br>занятий в<br>неделю | Количество<br>занятий в<br>месяц | Количество<br>занятий в<br>год |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| «Речевое развитие»                                                                                 | 2                                 | 8                                | 72                             |
| «Познавательное развитие»<br>(познавательно-исследовательская<br>деятельность, сенсорное развитие) | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Художественно эстетическое развитие»<br>(рисование)                                               | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(лепка/аппликация)                                        | 1                                 | 4                                | 36                             |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(музыкальное развитие)                                    | 2                                 | 8                                | 72                             |
| «Физическое развитие»<br>(физическая культура)                                                     | 3                                 | 8                                | 72                             |
| <b>Итого:</b>                                                                                      | 10                                | 40                               | 360                            |

### 2.4 Планирование образовательного процесса

Годовое Комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа № 1

|      |                               |          |          |
|------|-------------------------------|----------|----------|
| тема | Развернутое содержание работы | Варианты | итоговых |
|------|-------------------------------|----------|----------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мероприятий                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детский сад<br>(4 неделя<br>августа-1<br>неделя<br>сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Осень (2-я–<br>4-я недели<br>сентября)                       | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире<br>человек (1-<br>я–2-я недели<br>октября)          | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.                                                                                             | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».                                         |
| Мой дом (3-<br>я неделя<br>октября —                         | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».<br>Выставка детского                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2-я неделя ноября)                                           | транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).                                                                                                                                                                              | творчества.                                    |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                           | Новогодний утренник.                           |
| Зима (1-я—4-я недели января)                                 | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой   | Праздник «Зима». Выставка детского творчества  |
| Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке                                     | Мамин праздник.                                |
| Народная игрушка (2-я—4-я недели марта)                      | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности                                            | Игры-забавы. Праздник народной игрушки         |
| Весна (1-я—4-я недели апреля)                                | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Лето (1-я–4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.<br>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.<br>Познакомить с некоторыми животными жарких стран | Праздник «Лето». |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями.

Перспективный план работы с родителями

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Первый раз в детский сад»<br>2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания<br>3. Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду».<br>4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».<br>5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6.Оформление папки - раскладушки "Осень- Сентябрь"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Октябрь | 1. Консультация «Что важно знать о ребенке 2 лет?».<br>2. Материал в уголок для родителей «Играем, речь малыша развиваем»<br>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»<br>4.Консультация «Как помочь малышу начать говорить ».<br>5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:<br>— одежда детей в группе<br>— формирование навыков одевания и кормления<br>6. Оформление папки - передвижки " Осень - Октябрь" |
| Ноябрь  | 1. Консультация «Детские капризы и истерики».<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>3. Консультация «Режим дня. Это важно или нет?».<br>4. Папка - передвижка « День Матери»<br>5. Оформление папки - передвижки " Осень - Ноябрь"                                                                                                                                  |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».<br>2. Консультация "Как обеспечить безопасность ребенка дома".<br>3.Консультация «Как воспитать ребенка без криков и наказаний»<br>4.Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу.<br>5.Папка-передвижка« Зима - Декабрь»<br>6. Родительское собрание «Вырастим детей здоровыми»                                                |
| Январь  | 1.Консультация «Конструирование из строительного материала ».<br>2. Консультация " Развитие игровых действий у детей"<br>3.Метод. рекомендации " Дочки - матери" для малышек .<br>4. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».<br>5.Папка-передвижка« Зима - Январь»                                                                                                                                                          |
| Февраль | 1.Консультация « Как надо вести себя родителям с маленьким упрямым»<br>2 Консультация «Отец как воспитатель»<br>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».<br>4. Папка-передвижка « 23 февраля», «Зима – февраль»<br>5.Папка-передвижка « 23 февраля»,                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта<br>2. Папка – передвижка «Весна – Март»<br>3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».<br>4. Папка – передвижка «8-Марта»<br>5. Консультация «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»                                                                      |
| Апрель | 1. Консультация «Будем ребенка правильно: Как разбудить ребенка , чтобы он не устраивал каприз».<br>2. Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы»<br>3. Консультация «Этот упрямый ребенок»<br>4. Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы»<br>5. Папка-передвижка «Весна - Апрель» |
| Май    | 1. Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели»<br>2. Консультации «Безопасность детей летом»<br>3. Консультации « Чем заняться летом».<br>4. Консультация «Осторожно клещи»<br>5. Папка — передвижка «Весна - Май»                                                                                                                 |

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность          | Актуальность парциальных (локальные, специализированные программы), представляют собой набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. |
| Парциальная программа | Колдина Д.Н. « Изодеятельность в детском саду»<br>Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание дошкольников»<br>Колесникова Е.В. «Математика для малышей»                                                  |
| Цель                  | Способствовать развитию детского творчества ,овладению изобразительной деятельностью.                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Воспитание экологической культуры дошкольников.<br>Формировать математические представления.                                                                                                                                                                                            |
| Задачи | Развивать потребность активно мыслить, формировать и развивать приемы умственной и познавательной деятельности;<br>Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.<br>Овладение различными терминологиями. |

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ✓ элементарное представление о родном городе (название, символика).
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- ✓ формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

##### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИКОВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

|                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                     | 8.20 – 8.35    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                           | 8.35 – 9.00    |
| Организованная детская деятельность                                                                | 9.00 – 9.25    |
| Второй завтрак                                                                                     | 10.00 – 10.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                    | 10.10 – 11.20  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                         | 11.20 – 11.35  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                           | 11.35 – 12.10  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                     | 12.201 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                                   | 15.00 – 15.25  |
| Полдник                                                                                            | 15.30 – 15.50  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                                        | 15.50 – 16.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                                        | 16.05 – 17.30  |

#### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

| Режимные моменты                                          | 2-3 года                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                  |
| 2. Утренняя гимнастика                                    | Ежедневно<br>5-6 мин<br>из 3-4 общеразвивающих упражнений |

|                                                                     |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Физкультурные занятия в зале                                     | 3 раза в неделю по 10 мин.                                                                                        |
| 4. Физкультурное занятие                                            |                                                                                                                   |
| 5. Физкультминутки во время занятий                                 | 1-3 мин.                                                                                                          |
| 6. Музыкальные занятия                                              | 2 раза в неделю                                                                                                   |
| 7. Прогулка                                                         | Ежедневно 2 часа                                                                                                  |
| 8. Прогулка за пределы участка                                      | —                                                                                                                 |
| 9. Корригирующая гимнастика после сна                               | 2-3 мин.                                                                                                          |
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин<br>ежедневно, индивидуально                                                                             |
| 11. Физкультурный досуг                                             |                                                                                                                   |
| 12. Спортивные упражнения, игры                                     | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии (фронтально и по подгруппам) |
| 13. Спортивный праздник                                             | —                                                                                                                 |

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                    |                                                        | Содержание                                                      | Срок (месяц) реализации |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры                                   | «Больница», «Дочки-матери», «Шофёры»                            | В течении года          |

|                                     |                                                                      |                                                                                              |                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие             | Уголок сенсорного развития,<br>Познавательно-исследовательский       | Развивающие дидактические игры, пазлы ,<br>Мозаика для малышей                               | В течении года  |
| Речевое развитие                    | Уголок книги (мини библиотека), различные виды театров (по возрасту) | Сборники сказок , детские энциклопедии для малышей, опорные картинки для развития речи.      | В течении года. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный уголок, уголок изо.                                      | Музыкальные инструменты, погремушки, бубны и т.д.<br>Карандаши , пластилин, гуашь,кисти.     | В течении года  |
| Физическое развитие                 | Уголок физо.                                                         | Кубики , флажки, платочки, мячи, ленточки, массажные коврики, шнуры-канаты,дорожки здоровья. | В течении года. |

### **3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности .**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2015.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### **ОО Речевое развитие**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство ОНИКС, 2006.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Лыкова И. А. Изодетельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

#### **ОО «Физическое развитие»**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Костыркина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г. Малыши, физкульт-привет! – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
3. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### **3.5 Материально-техническое оснащение программы**

|                                                                                                 |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию |                                                                                                      |
| 1.                                                                                              | Пирамидки                                                                                            |
| 2.                                                                                              | Втулки                                                                                               |
| 3.                                                                                              |                                                                                                      |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.                              |                                                                                                      |
| 1.                                                                                              | Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание»                                                           |
| 2.                                                                                              | Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. |
| 3.                                                                                              |                                                                                                      |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.                                                  |                                                                                                      |
| 1.                                                                                              | Модуль к с/ролевой игре «Больница»                                                                   |
| 2.                                                                                              | Набор для мальчиков «Строитель»                                                                      |
| 3.                                                                                              | Модуль к с/ролевой игре «Семья» (кухня)                                                              |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр                         |                                                                                                      |
| 1.                                                                                              | Кубики разной величины                                                                               |
| 2.                                                                                              | Лего конструкторы                                                                                    |
| 3.                                                                                              | Магнитный конструктор                                                                                |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности                                      |                                                                                                      |
| 1.                                                                                              | Настольный театр                                                                                     |
| 2.                                                                                              | Кукольный театр                                                                                      |
| 3.                                                                                              | Пальчиковый театр                                                                                    |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности                            |                                                                                                      |

|                                                                                |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.                                                                             | Экспериментальный уголок                           |
| 2.                                                                             | Камешки, ракушки, песок                            |
| 3.                                                                             | Различные емкости для воды                         |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности |                                                    |
| 1.                                                                             | Карандаши, краски                                  |
| 2.                                                                             | Раскраски для малышей                              |
| 3.                                                                             | Пластилин восковый, воздушный.                     |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности              |                                                    |
| 1.                                                                             | Музыкальный уголок                                 |
| 2.                                                                             | Детские муз. инструменты.                          |
| 3.                                                                             | Разноцветные платочки и ленточки                   |
| Пособия по развитию речи                                                       |                                                    |
| 1.                                                                             | Наглядные пособия                                  |
| 2.                                                                             | Картины для рассматривания и составления рассказов |
| 3.                                                                             | Дидактический материал                             |
| Игры и пособия по безопасности                                                 |                                                    |
| 1.                                                                             | Дидактическая игра «Дети и дорога»                 |
| 2.                                                                             | Макет дороги «Веселый городок»                     |
| 3.                                                                             | Пособие «Мой друг светофор»                        |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию                                   |                                                    |
| 1.                                                                             | Детская военная техника                            |
| 2.                                                                             | летбуки                                            |
| 3.                                                                             | Наглядные пособия                                  |
| Электронная техника                                                            |                                                    |
| 1.                                                                             | Мультимедийное оборудование                        |
| 2.                                                                             | Музыкальный центр                                  |
| 3.                                                                             | Интерактивный стол                                 |

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы

| Направление            | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Автор, переводчик, обработчик |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки",<br>"Бежала лесочком лиса с<br>кузовочком...",<br>"Большие ноги",<br>"Водичка, водичка",<br>"Вот и люди спят",<br>"Дождик, дождик, полно лить...",<br>"Заяц Егорка...",<br>"Идет коза рогатая",<br>"Из-за леса, из-за гор...",<br>"Катя, Катя...",<br>"Кисонька-мурысонька..." |                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                         | "Наша Маша маленька...",<br>"Наши уточки с утра",<br>"Огуречик, огуречик...",<br>"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",<br>"Поехали, поехали",<br>"Пошел котик на Торжок...",<br>"Тили-бом!...",<br>"Уж ты, радуга-дуга",<br>"Улитка, улитка...",<br>"Чики, чики, кички...". |                                                                  |
| Русские народные сказки.                | "Заюшкина избушка"                                                                                                                                                                                                                                                                   | обраб. О. Капицы                                                 |
|                                         | "Как коза избушку построила"<br>"Маша и медведь"                                                                                                                                                                                                                                     | обраб. М.А. Булатова                                             |
|                                         | "Кот, петух и лиса"                                                                                                                                                                                                                                                                  | обраб. М. Боголюбской                                            |
|                                         | "Лиса и заяц"                                                                                                                                                                                                                                                                        | обраб. В. Даля                                                   |
|                                         | "Снегурушка и лиса"                                                                                                                                                                                                                                                                  | обраб. А.Н. Толстого                                             |
| Фольклор народов мира.                  | "В гостях у королевы", "Разговор"                                                                                                                                                                                                                                                    | англ., обр. С. Маршака                                           |
|                                         | "Снегирек"                                                                                                                                                                                                                                                                           | пер. с нем. В. Викторова                                         |
|                                         | "Три веселых братца"                                                                                                                                                                                                                                                                 | пер. с нем. Л. Яхнина                                            |
|                                         | "Ой ты заюшка-пострел..."<br>"Ты, собачка, не лай..."                                                                                                                                                                                                                                | пер. с молд. И. Токмаковой                                       |
|                                         | "У солнышка в гостях"                                                                                                                                                                                                                                                                | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| Поэзия.                                 | "Мама"                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аким Я.Л.                                                        |
|                                         | "Гули-гули", "Арбуз"                                                                                                                                                                                                                                                                 | Александрова З.Н.                                                |
|                                         | "Девочка-ревушка"                                                                                                                                                                                                                                                                    | Барто А., Барто П.                                               |
|                                         | "Веселое лето",<br>"Мишка, мишка, лежебока",<br>"Котенок",<br>"Воробушки"                                                                                                                                                                                                            | Берестов В.Д.                                                    |
|                                         | "Мышка"                                                                                                                                                                                                                                                                              | Введенский А.И.                                                  |
|                                         | "Петушок"                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лагздынь Г.Р.                                                    |
|                                         | "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")                                                                                                                                                                                                                          | Лермонтов М.Ю.                                                   |
|                                         | "Сказка о глупом мышонке"                                                                                                                                                                                                                                                            | Маршак С.Я.                                                      |
|                                         | "Приказ" (в сокр.),<br>"Мчится поезд"                                                                                                                                                                                                                                                | Мошковская Э.Э.                                                  |
|                                         | "Лисий хвостик",<br>"Надувала кошка шар..."                                                                                                                                                                                                                                          | Пикулева Н.В.                                                    |
|                                         | "Травка зеленеет..."                                                                                                                                                                                                                                                                 | Плещеев А.Н.                                                     |
|                                         | "Где мой пальчик?"                                                                                                                                                                                                                                                                   | Саконская Н.П.                                                   |
|                                         | "Кошка"                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сапгир Г.В.                                                      |

|                                                     |                                                                                                                         |                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Проза.                                              | "Кораблик";                                                                                                             | Хармс Д.И.                  |
|                                                     | "Путаница".                                                                                                             | Чуковский К.И.              |
|                                                     | "Лис и мышонок"                                                                                                         | Бианки В.В.                 |
|                                                     | "В лесу" (из книги "Летом"),<br>"Про жука",<br>"Как Саша и Алеша пришли в<br>детский сад" (1 - 2 рассказа по<br>выбору) | Калинина Н.Д.               |
|                                                     | "Земляничка"                                                                                                            | Павлова Н.М.                |
|                                                     | "По тропинке, по дорожке"                                                                                               | Симбирская Ю.С.             |
|                                                     | "Кто сказал "мяу?",<br>"Под грибом"                                                                                     | Сутеев В.Г.                 |
|                                                     | "Кубик на кубик",<br>"Впереди всех",<br>"Волк" (рассказы по выбору)                                                     | Тайц Я.М.                   |
|                                                     | "Три медведя", "Косточка"                                                                                               | Толстой Л.Н.                |
|                                                     | "Васька",<br>"Петушок с семьей",<br>"Уточки" (рассказы по выбору)                                                       | Ушинский К.Д.               |
|                                                     | "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору),<br>"Волчишко"                                                                      | Чарушин Е.И.                |
|                                                     | "Мойдодыр".                                                                                                             | Чуковский К.И.              |
| Произведения<br>поэтов и писателей<br>разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!",                                                                                                  | пер. с англ. Н. Шерешевской |
|                                                     | Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"                                                                                         | пер. М. Бородинской         |
|                                                     | Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша<br>обедает"                                                                            | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
|                                                     | Остервальдер М. "Приключения<br>маленького Бобо. Истории в<br>картинках для самых маленьких"                            | пер. Т. Зборовская          |
|                                                     | "Очень голодная гусеница"                                                                                               | Эрик К.                     |

#### Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название                              | Автор, композитор, исполнитель,<br>обработчик |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Слушание.   | "Наша погремушка"                     | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой             |
|             | "Весною", "Осенью"                    | муз. С. Майкапара                             |
|             | "Цветики"                             | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель            |
|             | "Вот как мы умеем", "Марш и<br>бег"   | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель            |
|             | "Кошечка" (к игре "Кошка и<br>котят") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой            |
|             | "Микита", белорус, нар. мелодия       | обраб. С. Полонского                          |
|             | "Пляска с платочком"                  | муз. Е. Тиличевой, сл. И.<br>Грантовской      |

|                                        |                                                                         |                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                        | "Полянка", рус. нар. мелодия                                            | обраб. Г. Фрида                          |
|                                        | "Утро",                                                                 | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой    |
|                                        |                                                                         |                                          |
| Пение.                                 | "Баю" (колыбельная)                                                     | муз. М. Раухвергера                      |
|                                        | "Белые гуси"                                                            | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой         |
|                                        | "Дождик"                                                                | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере        |
|                                        | "Елочка",                                                               | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова       |
|                                        | "Кошечка"                                                               | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой       |
|                                        | "Ладушки", рус. нар. мелодия                                            |                                          |
|                                        | "Птичка"                                                                | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто        |
|                                        | "Собачка"                                                               | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
|                                        | "Цыплята"                                                               | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной      |
| Музыкально-ритмические движения.       | "Колокольчик"                                                           | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой        |
|                                        | "Дождик",                                                               | муз. и сл. Е. Макшанцевой                |
|                                        | "Воробушки",<br>"Погремушка, попляши",<br>"Колокольчик",<br>"Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой        |
|                                        | "Вот как мы умеем"                                                      | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель       |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички"                                                                | муз. Г. Фрида                            |
|                                        | "Праздничная прогулка"                                                  | муз. А. Александрова.                    |
| Игры с пением.                         | "Игра с мишкой"                                                         | муз. Г. Финаровского                     |
|                                        | "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.                                  |                                          |
| Музыкальные забавы.                    | "Из-за леса, из-за гор",                                                | Т. Казакова                              |
|                                        | "Котик и козлик"                                                        | муз. Ц. Кюи.                             |
| Инсценирование песен.                  | "Кошка и котенок"                                                       | муз. М. Красева, сл. О. Высотской        |
|                                        | "Неваляшки"                                                             | муз. З. Левиной                          |

#### Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление          | Название                                                 | Художник, Художник-иллюстратор |
|----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик",<br>"Кто сказал мяу?",<br>"Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев                    |
|                      | "Колобок",<br>"Теремок"                                  | Ю.А. Васнецов                  |